

## Contesto di apprendimento

*«Offrire situazioni di apprendimento motivanti e stimolanti significa cogliere le condizioni quadro esterne e strutturare l'ambiente di apprendimento in base alle esigenze dei partecipanti.»*



(Phil Hubbe)

### **Il contesto di apprendimento: un fattore decisivo per il successo dell'apprendimento**

Il contesto di apprendimento si compone, da un lato, delle condizioni esterne degli impianti sportivi, influenzabili solo in misura limitata (palestra, piscina, spazi esterni, ecc.), come l'acustica, le caratteristiche del suolo, le condizioni di luce o le condizioni atmosferiche. Dall'altro, può essere adeguato alle esigenze dei partecipanti attraverso attrezzature per lo sport e il movimento specifici per determinati esercizi e materiali didattici personalizzati. Un contesto di apprendimento adeguato ai requisiti e alle esigenze dei partecipanti motiva e consente di apprendere con successo. Un contesto di apprendimento ottimale:

- + tiene conto delle capacità individuali, delle motivazioni, degli interessi, degli atteggiamenti e degli obiettivi degli allievi.
- + stimola l'attenzione e la curiosità degli allievi e consente di applicare quanto appreso a nuove problematiche (transfer).
- + consente agli allievi di costruire nuove conoscenze e sostiene la loro creatività.
- + si basa su fatti reali e consente agli allievi di individuare collegamenti tra diversi ambiti di conoscenza.
- + promuove la cooperazione e la comunicazione di tutte le persone coinvolte nel processo di apprendimento.

- + garantisce che gli allievi possano acquisire, elaborare e memorizzare le informazioni nonché richiamarle e applicarle nuovamente in base alla situazione.

(HRM Akademie Deutschland GmbH. Lernumgebung)

## **Strutturare il contesto di apprendimento**

La strutturazione spaziale e temporale del contesto di apprendimento offre agli allievi orientamento e sicurezza. Ciò è particolarmente importante in ambienti di apprendimento poco chiari, come le piscine o le palestre polifunzionali.

### **Struttura spaziale**

La disposizione spaziale di apparecchi, materiali e strumenti consente di definire i luoghi per diverse attività (movimento, spiegazioni, riposo, ecc.). Le linee colorate sul pavimento e sulle pareti possono indicare la direzione di marcia, la posizione di gioco, ecc. Campi di gioco più piccoli e la suddivisione del campo in zone trasversali o longitudinali facilitano l'orientamento.

### **Struttura temporale**

Uno svolgimento chiaro e ritmico della lezione sportiva con fasi distintamente delimitate e gestibili facilita l'orientamento. Per delimitare le diverse fasi si possono utilizzare segnali e rituali. In questo modo, ad esempio, una fase può essere conclusa con batti cinque ai compagni. La visualizzazione dello svolgimento delle ore su un cartellone con il segno di spunta sulle attività svolte facilita l'orientamento temporale

Le seguenti domande possono essere utili nella pianificazione di misure per la strutturazione:

- + Tutti sanno dove si trovano le cose, loro stessi o dove dovrebbero fermarsi?
- + Tutti sanno cosa li aspetta e quando succede qualcosa?
- + Tutti sanno quali compiti svolgere e in quale ordine?
- + È chiaro quali possibilità offre il materiale preparato e come può essere utilizzato in funzione del compito assegnato?

(Becker, 2016)

## **Persone con disabilità**

Un contesto di apprendimento adeguato alle diverse esigenze delle persone con disabilità consente di partecipare all'attività fisica e allo sport. L'accessibilità senza ostacoli strutturali o mobili all'impianto sportivo, alle palestre, agli spogliatoi e ai bagni è un requisito fondamentale. Dovrebbero essere disponibili luoghi di rilassamento e di riposo. Questi possono essere allestiti anche in palestra con zone appositamente contrassegnate (tappetino) in cui vigono regole chiare. La stanza degli attrezzi è adatta solo se la porta è aperta e la zona scelta è ben visibile.

Per le persone con disabilità visiva è utile un ambiente identificabile tattilmente (ad es. posizionare gli apparecchi sempre nello stesso punto della palestra) e gli oggetti non dovrebbero essere sparsi in giro per la stanza. Ove possibile, essi dovrebbero essere collocati in contenitori come carrelli per il materiale o sezioni di cassoni svedesi, che si trovano sempre nello stesso punto. Occorre inoltre evitare situazioni in controluce e, in caso di cambio di luci e ombre, tenere conto dei tempi di adattamento che sono più lunghi.

Le persone con disabilità uditive hanno bisogno di rendere «visibile» l'area di movimento alle loro spalle e rendere accessibili le informazioni acustiche tramite segni o segnali luminosi.

In caso di persone in sedia a rotelle, con difficoltà di deambulazione o con disturbi percettivi, occorre tenere presente che le condizioni del pavimento (morbido, duro, irregolare, scivoloso, ecc.) possono ostacolare gli spostamenti o generare insicurezze sull'equilibrio. Questo vale soprattutto per i pavimenti bagnati e lisci in piscina o all'aperto. In questo caso possono essere necessari ulteriori ausili.

Per le persone con disabilità cognitive, disturbi percettivi, disturbi comportamentali o disturbi dello spettro autistico, l'attenzione è favorita da strutture semplici e costanti, da un ambiente il più possibile privo di stimoli. È utile per l'orientamento mettere in evidenza persone (giocatore, aiutante, ecc.), oggetti e luoghi (porta propria, sala relax, ecc.). Le delimitazioni del campo di gioco dovrebbero essere ulteriormente rafforzate con dei coni, poiché percepire correttamente il campo con le sole linee colorate a terra nella palestra è pressoché impossibile, in particolare per le persone con disturbi di percezione.

### **Bibliografia utilizzata e di approfondimento**

Becker, F. (2016). *Bewegen im Wasser – Schwimmunterricht inklusiv gestalten*. In Ruin, S., Meier, S., Leinenweber, H., Klein, D. & Buhren, C. G. (2016). *Inklusion im Schulsport – Anregungen und Reflexionen*. Weinheim und Basel: Beltz Verlag.

HRM Akademie Deutschland GmbH. Lernumgebung. Consultato il 15.5.2020 all'indirizzo <http://www.hrm-akademie.de/stichworte/lernumgebung.html>.