



Valorisation des différences

«La différence est valorisée pour l'occupation de rôles différents qui rendent l'activité physique commune attrayante.»

(Weichert, 2008)



(Phil Hubbe)

Valorisation des différences – les caractéristiques individuelles déterminent le thème de la leçon

Dans et à travers le mouvement, des dialogues s'établissent entre tous les participants et participantes, au cours desquels sont exploitées les possibilités d'action individuelles. Les caractéristiques individuelles déterminent le thème de la leçon et entraînent de nouveaux défis et une augmentation de l'attractivité.

Jouer avec les différences implique toujours aussi d'aménager des adaptations et d'organiser les relations au mouvement (cf. textes d'approfondissement sur ces deux sujets). À cet égard, l'autonomie des partenaires dans le choix de la nature des adaptations de leur action commune est une caractéristique essentielle de la relation au mouvement. Dans le dialogue, les partenaires adaptent le niveau d'exigences aux conditions changeantes. Pour réussir à jouer avec les différences, il est important de reconnaître la différence, de faire preuve d'empathie et d'avoir les bonnes interactions entre le contenu et la personne aux trois niveaux suivants (Weichert, 2008):

- + Personne – Personne: sympathie réciproque, intérêt, aptitudes, etc.
- + Personne – Chose: concilier les aptitudes individuelles et les exigences du contenu aux limites du savoir-faire
- + Personne – Chose – Personne: interaction grâce au mouvement, degrés de liberté de mouvement et de décision, etc.

Personnes en situation de handicap

Plus la déficience est importante, plus l'autonomie et la liberté de mouvement sont limitées. Trouver, négocier et essayer des situations motrices communes et attrayantes pour tout le monde devient plus difficile, et la capacité à se mettre à la place des partenaires devient plus importante. En particulier pour les personnes atteintes de troubles du spectre autistique, de troubles du comportement et de troubles de la perception, un environnement clairement structuré et avec aussi peu de stimuli que possible est très utile pour permettre de valoriser les différences.

Littérature utilisée et complémentaire

Giese, M., Weigelt, L. (éd.) (2015). Inklusiver Sportunterricht – Theorie und Praxis. Aix-la-Chapelle: Meyer & Meyer Verlag.

Weichert, W. (2008). Integration durch Bewegungsbeziehungen. In Fediuk, F. (éd.), Inklusion als bewegungspädagogische Aufgabe (55-95). Hohengehren, Baltmannsweiler: Schneider Verlag.

Fediuk, F. (2008). Sport in heterogenen Gruppen. Aix-la-Chapelle: Meyer & Meyer Verlag.