



Répartition des rôles

«La différence doit s'exprimer dans des mouvements différents avec des tâches et des exigences différentes, mais sur le même thème.»

(Weichert, 2008)



(PluSport)

Répartition des rôles – percevoir et exploiter les rôles au sein d'un groupe ainsi que les rôles sociaux

Chaque fois que des personnes poursuivent un but commun, différents rôles se forment au sein du groupe. Le rôle au sein du groupe découle du comportement perçu de la personne et de l'attente que ce comportement se reproduise. Différents rôles peuvent être distingués au sein d'un groupe (Stahl, 2010):

- + Les rôles psychologiques sont ceux qui correspondent le plus au tempérament – rôles en lien avec le caractère (personnes qui parlent beaucoup, personnes qui se mettent en avant, etc.)
- + Les rôles de la dynamique de groupe décrivent comment les différents membres d'un groupe façonnent les objectifs, les valeurs et les thèmes d'un groupe. Ils sont visibles au sein de la dynamique du groupe et indiquent qui exerce ou non une influence dans le groupe, qui reçoit de l'attention ou de la validation, etc. (meneur, soutien, etc.)
- + Les rôles fonctionnels décrivent les fonctions concrètes dans la collaboration au sein du groupe. Ils associent comportement social et gestion des tâches et indiquent qui assume quelles tâches ou apporte quelle contribution au groupe (analyser, enthousiasmer, etc.)

Par opposition au rôle que l'on a au sein d'un groupe, le rôle social (enseignant en sport, père, etc.) désigne l'ensemble des normes sociales attribuées aux titulaires d'une position donnée dans la société. La position est à la fois attribuée sans que l'on intervienne (âge, handicap, etc.) et acquise par ses propres actions. Les rôles sociaux peuvent être différenciés par rapport à leur origine et leur fonction (Heinemann, 1998):

- + Origine: rôles liés à une organisation (définis dans les statuts d'une association), rôles liés à la personne (esprit créatif, mise en avant de soi), rôles liés à la situation (cadre situationnel)
- + Fonction (type de participation): rôle de contrôle (arbitre), rôle d'aide (entraîneur), rôle d'exécutant sportif (attaquant), rôle d'organisation (président du club), rôle pour la nutrition (sponsor), rôle de communication (journaliste sportif), rôle expressif (fan), rôle réceptif (spectateur)

Différenciation des rôles et conflits de rôles

L'attribution ou la prise en charge de rôles différents par les membres d'un groupe s'appelle la différenciation des rôles. Dans les groupes qui fonctionnent, les rôles sont différenciés de sorte qu'ils se complètent. On peut distinguer une différenciation verticale et une différenciation horizontale des rôles:

- + Différenciation verticale des rôles: répartition du pouvoir et de l'influence et formation de hiérarchies
- + Différenciation horizontale des rôles: attentes de rôles vis-à-vis de pairs et création de rôles pour certaines tâches (spécialistes)

Les attentes à l'égard du rôle peuvent être très variées et différentes selon le groupe de référence. Il n'est pas rare qu'elles soient formulées de manière floue, ce qui a pour conséquence que différentes personnes remplissent le rôle de différentes manières. Souvent, les rôles au sein des groupes ont un caractère informel, car ils ne doivent pas nécessairement correspondre aux positions formelles. Cela favorise les conflits lors de la prise en charge du rôle.

Personnes en situation de handicap

Lors de la prise en charge et de l'attribution de rôles, les personnes en situation de handicap subissent davantage de limitations en raison des jugements et des représentations sociales. Chez les personnes en situation de handicap, les différences dans les conditions de pratique d'un sport sont tout à fait individuelles et variées. En particulier dans les sports d'équipe et là où des tâches motrices doivent être résolues ensemble (acrobatie de groupe, relais, etc.), l'attribution des rôles a une influence décisive sur la possibilité d'une participation active de l'ensemble des participants.

Les différents mouvements, avec différentes tâches et exigences sur le même thème, sont discutés et attribués ensemble. À cette fin, les expériences personnelles et la connaissance des ressources de chacun pour ce qui est du potentiel de condition physique et du potentiel émotionnel ainsi que des compétences physiques et tactico-mentales sont très précieuses. Ainsi, les différences peuvent être utilisées pour l'occupation de rôles différents qui rendent l'activité physique commune attrayante (Weichert, 2008).

Littérature utilisée et complémentaire

Office fédéral du sport OFSPO (éd.). (2014). Sport et handicap. Pistes pour une pratique sportive commune. Macolin: Office fédéral du sport.

Giese, M., Weigelt, L. (éd.) (2015). Inklusiver Sportunterricht – Theorie und Praxis. Aix-la-Chapelle: Meyer & Meyer Verlag.

Heinemann, K. (1998). Einführung in die Soziologie des Sports. Schorndorf: Hofmann Verlag.

Stahl, E. (2010). Dynamik in Gruppen. Handbuch der Gruppenleitung. Weinheim: Beltz Verlag.

Swiss Paralympic: classification. Accès le 8 janvier 2021 sur <https://www.swissparalympic.ch/fr/sport-fr/classification-fr/>

Weichert, W. (2008). Integration durch Bewegungsbeziehungen. In Fediuk, F. (éd.), Inklusion als bewegungspädagogische Aufgabe (55-95). Hohengehren, Baltmannsweiler: Schneider Verlag.

Wocken, H. (1998). Gemeinsame Lernsituationen. In Hildes Schmidt, A. & Schell, I. (éd.), Integrationspädagogik (37-52). Weinheim: Juventa.