



## Bouger ensemble – relation au mouvement coopérative

*«L'organisation de l'activité commune se caractérise par un degré élevé de coordination, d'interaction et de communication.»*



(PluSport)

### Degré élevé d'engagement et de concertation

Afin d'atteindre l'objectif commun, les points forts de chacun des membres sont délibérément exploités. L'échange dans le mouvement a lieu pendant toute l'activité entre tous les membres du groupe. Les activités mettent l'accent sur la différenciation des rôles et la variation des règles.

### Formes de la relation au mouvement coopérative

En fonction de la situation motrice, les relations au mouvement coopératives peuvent être caractérisées par des activités plutôt solidaires (agir ensemble) ou plutôt complémentaires (se compléter) (Wocken, 1998; Weichert, 2008):

- + Complémentaire: l'objectif d'action principal est le même pour tout le monde, mais l'action de mouvement secondaire peut être différente et variable en fonction de la situation. Les intentions et les objectifs individuels ne peuvent pas être atteints de manière indépendante les uns des autres (sport en double comme le badminton, le tennis, etc.).
- + Solidaire: l'objectif d'action commun ne peut être atteint que par la collaboration et une interaction marquée entre l'ensemble des participants (gratte-ciel – voir photo, acrobatie de groupe, etc.)

## **Personnes en situation de handicap**

Les relations au mouvement coopératives ouvrent de multiples possibilités de participation pour les personnes en situation de handicap, notamment grâce à l'utilisation des moyens auxiliaires (fauteuil roulant, déambulateur, etc.). La simultanéité de relations au mouvement complémentaires (jouer les uns contre les autres) et solidaires (jouer en équipe) dans les sports d'équipe (handball, football, etc.) peut rapidement conduire à une surcharge, en particulier chez les personnes atteintes d'un handicap cognitif.

## **Littérature utilisée et complémentaire**

Office fédéral du sport OFSPO (éd.). (2014). Sport et handicap. Pistes pour une pratique sportive commune. Macolin: Office fédéral du sport.

Giese, M., Weigelt, L. (éd.) (2015). Inklusiver Sportunterricht – Theorie und Praxis. Aix-la-Chapelle: Meyer & Meyer Verlag.

Weichert, W. (2008). Integration durch Bewegungsbeziehungen. In Fediuk, F. (éd.), Inklusion als bewegungspädagogische Aufgabe (55-95). Hohengehren, Baltmannsweiler: Schneider Verlag.

Wocken, H. (1998). Gemeinsame Lernsituationen. In Hildeschiedt, A. & Schell, I. (éd.), Integrationspädagogik (37-52). Weinheim: Juventa.