

## Bouger côte à côte

*«Dans une situation coexistante, [...] les plans d'action individuels (l'aspect contenu) dominant, tandis que les processus d'échange social (l'aspect relationnel) sont plutôt un complément.»*  
(Weichert, 2008)



(www.myhandicap.com)

### Se mouvoir plus ou moins indépendamment les uns des autres

La relation au mouvement coexistante est caractérisée par le fait que les participants se meuvent plus ou moins indépendamment les uns des autres dans la même pièce. Une tâche motrice sur un thème commun peut ainsi être conçue et interprétée individuellement, et différents défis peuvent être choisis.

### Gradation des relations au mouvement coexistantes

Les situations motrices coexistantes peuvent être divisées en trois niveaux pour ce qui est du contenu commun. La relation au mouvement peut varier en fonction de la proximité spatiale (proche / lointaine) ou de la taille du groupe (groupe de deux, petit groupe, classe entière) (Weichert, 2008):

- + Coexistence sans contenu commun: bouger individuellement dans la même pièce où le matériel peut être librement choisi (p. ex. danse expressive).
- + Coexistence avec un contenu général commun: bouger individuellement dans un environnement qui peut être modifié.
- + Coexistence avec un contenu commun spécifique: bouger individuellement sur le même appareil / au même poste.

## **Personnes en situation de handicap**

Plus la déficience est importante, ou si l'accent est mis sur les aspects de la performance et de la compétition, les relations au mouvement (subsidiaries) coexistantes tendent à être au premier plan. Des relations au mouvement coactives et coopératives peuvent être initiées à l'aide de tâches correspondantes (résolution de tâches motrices en équipe).

## **Littérature utilisée et complémentaire**

Office fédéral du sport OFSPO (éd.). (2014). Sport et handicap. Pistes pour une pratique sportive commune. Macolin: Office fédéral du sport. (Photo Daniel Käsermann)

Giese, M., Weigelt, L. (éd.) (2015). Inklusiver Sportunterricht – Theorie und Praxis. Aix-la-Chapelle: Meyer & Meyer Verlag.

Weichert, W. (2008). Integration durch Bewegungsbeziehungen. In Fediuk, F. (éd.), Inklusion als bewegungspädagogische Aufgabe (55-95). Hohengehren, Baltmannsweiler: Schneider Verlag.

Wocken, H. (1998). Gemeinsame Lernsituationen. In Hildeschiedt, A. & Schell, I. (éd.), Integrationspädagogik (37-52). Weinheim: Juventa.

Image page 1:

<https://www.myhandicap.com/en/information-disability-chronical-illness/disabled-role-models/aaron-fotheringham-skating-disability/>