



Collaboration

«Les problèmes concrets qui apparaissent dans le jeu sont [...] souvent l'occasion de tester les règles fondamentales du comportement social. Par exemple, les enfants apprennent à se mettre d'accord avec d'autres sur un thème ou un contenu de jeu, à reconnaître des joueurs plus faibles ou plus forts.»

(R. Zimmer, 2004)



(Sport-Up)

Agir ensemble et se mettre d'accord – «Je veux être avec Nora, pas avec lui!»

Dans cette perspective, il s'agit d'apprendre et de vivre l'exercice et le sport en communauté. Pour ce faire, un comportement collaboratif est développé, et le soutien que représente la communauté est mis en avant. On apprend à agir avec les autres et contre les autres dans le cadre de règles convenues par la pratique sportive. En ce qui concerne l'éducation sociale, les qualifications sociales de base suivantes peuvent être acquises dans et par l'activité physique et sportive (Zimmer, 2004, p. 36):

- + Sensibilité sociale: percevoir les sentiments d'autrui, se mettre à la place d'autrui, identifier les besoins d'autrui et en tenir compte dans son propre comportement, reconnaître les souhaits d'autrui.
- + Compréhension des règles: jouer à des jeux de groupe avec des règles simples, comprendre et respecter les règles convenues, établir soi-même des règles simples.
- + Capacité à avoir des relations et à coopérer: dans le jeu, nouer des relations avec les autres, reconnaître les autres comme des joueurs, accepter et demander de l'aide, jouer ensemble, résoudre des tâches ensemble, aider les autres, exprimer ses sentiments et les partager avec les autres, se confronter verbalement aux autres.
- + Tolérance à la frustration: différer ses besoins et les mettre de côté au profit d'autres valeurs, ne pas être toujours au centre, être capable de gérer les échecs, savoir s'intégrer dans un groupe.

- + Tolérance et considération: accepter et reconnaître les performances d'autrui, respecter la différence d'autrui, tolérer les besoins d'autrui et les prendre en compte dans le jeu collectif, intégrer les plus faibles dans le jeu, tenir compte des autres joueurs plus faibles.

Dans le Lehrplan 21 (Deutschschweizer Erziehungsdirektoren-Konferenz, 2016), les compétences sociales sont catégorisées dans les compétences transversales et divisées en trois domaines.

- + Capacité de dialogue et de coopération: p. ex. résolution de tâches de création dans la danse.
- + Capacité à gérer les conflits: p. ex. résolution de situations conflictuelles dans les jeux de balle.
- + Gestion de la diversité: p. ex. la perception et la rencontre respectueuse vis-à-vis des formes de mouvement et d'expression d'autrui.

Concept de soi social

L'évaluation individuelle de la reconnaissance sociale ainsi que de ses propres compétences sociales dans les rapports avec ses pairs, ses amis, les membres de sa famille et d'autres personnes constitue le concept de soi social. On peut distinguer les aspects suivants (Magnaguagno, 2017):

- + Capacité à partager des perspectives: en cas de désaccord, j'essaie d'adopter le point de vue de toutes les parties impliquées.
- + Capacité de coopération: je m'engage de sorte que le point de vue des autres participants soit également accepté en cas de désaccord.
- + Capacité à gérer les conflits: je suis capable de discuter avec les autres, même si nous ne sommes pas d'accord.
- + Acceptation sociale: j'ai parfois l'impression d'être un étranger ou une étrangère dans le groupe.
- + Attente sociale en matière d'auto-efficacité: j'arrive aussi à m'entendre avec les membres difficiles du groupe.

Étapes du développement socio-émotionnel

Le développement socio-émotionnel englobe quatre aspects: le comportement, la communication, la socialisation et la cognition. Il peut être décrit suivant cinq étapes successives (Erich 2005; Bergsson 1998) durant lesquelles l'accent est mis sur l'acquisition des compétences suivantes:

- + réagir avec joie à l'environnement (0 à env. 2 ans)
- + réagir avec succès à l'environnement (env. 2 à 5 ans)
- + participer avec succès à des activités de groupe (env. 6 à 9 ans)
- + s'impliquer dans les processus de groupe et les façonner (env. 10 à 12 ans)
- + appliquer les compétences individuelles et les compétences de groupe dans de nouvelles situations (env. 13 à 16 ans)

Personnes en situation de handicap

Le handicap n'existe que dans les relations entre les personnes. Dans le sport et à travers le mouvement, des rencontres sont possibles qui permettent de se découvrir des points communs et aident à dissiper la peur du contact.

Un grand potentiel est attribué aux offres d'activité physique et sportive inclusives. Cela peut se refléter d'une part dans le développement social, émotionnel et moteur des enfants et des jeunes. D'autre part, le sport, en tant que partie intégrante de la culture, peut apporter une contribution importante à la participation des personnes en situation de handicap. Ce potentiel ne peut toutefois être exploité que si l'offre d'activités physiques et sportives est adaptée. Il s'agit donc d'éviter les préjugés en lien avec les compétences ainsi que les catégorisations, et de permettre une diversité

d'accès aux différents sports. Les stratégies d'enseignement qui enseignent des normes coopératives et facilitent l'utilisation de normes de référence individuelles semblent avoir un lien avec la participation sociale des élèves en cours de sport. D'une part, l'utilisation de normes de référence individuelles et l'acceptation sociale ainsi que les interactions sociales en cours de sport sont positivement corrélées. Les enfants atteints d'un handicap cognitif profitent notamment d'une meilleure intégration sociale. D'autre part, l'enseignement de normes coopératives en cours de sport et l'acceptation sociale des enfants sont positivement corrélés (Furrer et al., 2020).

Littérature utilisée et complémentaire

Deutschschweizer Erziehungsdirektoren-Konferenz (2016). Lehrplan 21 – Fachbereich Bewegung und Sport. Accès le 24 novembre 2020 sur <https://v-ef.lehrplan.ch/index.php?code=b|9|0&la=yes>

Kurz, D. (2008). Von der Vielfalt sportlichen Sinns zu den pädagogischen Perspektiven im Schulsport, in: Kuhlmann, D. & Balz, E. (éd.), Sportpädagogik. Ein Arbeitstextbuch (p. 162 – 172), Hambourg, Czwalina.

Zimmer, R. (2004). Handbuch der Bewegungserziehung. Fribourg-en-Brigau: Herder Verlag.

Magnaguagno, L. (2017). Sozialerziehung im Sportunterricht. Congrès PEPS 2017. Berne: Haute école pédagogique.

Furrer, V., Valkanover, S., Eckhart, M. & Nagel, S. (2020). The Role of Teaching Strategies in Social Acceptance and Interactions; Considering Students with Intellectual Disabilities in Inclusive Physical Education. <https://doi.org/10.3389/feduc.2020.586960>

Bergsson, M. (1998). Umgang mit „schwierigen“ Kindern. Auffälliges Verhalten. Förderpläne. Handlungskonzepte. Berlin: Cornelsen Verlag Scriptor.

Erich, R. (2005). Emotionale und soziale Entwicklung im Kontext entwicklungspädagogischer Erkenntnisse, in: Kinder fordern uns heraus. Bausteine für eine positiv wirksame Erziehung. Donau-worth: Auer Verlag.