

Tâches

«Les tâches sont stimulantes, variées et incluent tout le monde. Elles encouragent les connaissances, les compétences et le comportement.»

(Birrner, 2014)



(Phil Hubbe)

Les tâches ne se limitent pas à des consignes d'exercice

Dans le sport, les tâches se traduisent par une activité qui prend la forme d'exercice physique et de jeu. En tant que consignes d'exercice, elles incitent d'une part à pratiquer et à entraîner des habiletés physiques et sportives. D'autre part, en tant que tâches d'apprentissage, elles donnent la possibilité de prendre des décisions autonomes et de rendre celles-ci compréhensibles pour soi-même et pour les autres (cf. Messmer, 2013, p. 38-48).

Une tâche motrice axée sur les compétences

- + stimule l'activité physique
- + stimule l'activation cognitive
- + permet l'(auto)apprentissage de nouvelles connaissances et compétences
- + nécessite une interaction sociale et l'implication des apprenants
- + contient un potentiel de différenciation
- + favorise la mise en place et le développement d'une attitude d'apprentissage positive
- + permet le transfert des connaissances acquises
- + se base sur l'univers des apprenants

(Domaine d'études Mouvement et Sport de la HEP Lucerne, 2016, p. 6)

La tâche influence la motivation (Birrer, 2014, p. 11-13)

Le climat dans lequel se déroule une activité sportive influe sur la motivation des participants et peut être plutôt axé sur les tâches ou les performances.

Climat axé sur les tâches

Effets positifs sur le comportement et le bien-être des participants.

- + L'accent est mis sur l'apprentissage, le développement des habiletés et l'amélioration individuelle des performances.
- + Les erreurs sont considérées comme une partie importante de l'apprentissage.
- + L'effort et l'endurance sont récompensés.

Climat axé sur les performances

Réduction de l'intérêt et de l'engagement ainsi que de la satisfaction des participants.

- + L'accent est mis sur la victoire.
- + La comparaison avec les autres est importante.
- + Les erreurs sont punies.

«Un climat axé sur les tâches est décisif pour l'engagement, la progression de l'apprentissage et la motivation à long terme des participants. Dans un environnement axé sur les tâches, les apprenants progressent davantage, font preuve d'un plus grand engagement, s'amusent plus, ont moins la pression et sont plus stables psychologiquement. En outre, ils se comportent de manière plus loyale dans le sport et se sentent plus à l'aise et plus compétents.» (Birrer, 2014, p. 11)

Tâches – 4 types

La tâche doit être adaptée à la diversité des participants et à l'activité sportive. On peut distinguer quatre types de tâches (cf. Tiemann in Weigelt, 2015, p. 64):

- + Les tâches ouvertes ouvrent la voie à différentes solutions. La diversité est prise en compte par les participants eux-mêmes et les modifications des activités physiques sont envisagées dès le départ.
- + Les tâches différenciées offrent des variantes de tâches sur le même thème de mouvement avec des solutions individuelles pour différents participants. La diversité est prise en compte dans la tâche et l'activité physique a lieu ensemble ou côte à côte.
- + Les tâches générales sont possibles pour l'ensemble des participants. La résolution de la tâche ne nécessite aucun changement individuel, car elle correspond aux potentiels spécifiques des participants en matière de mouvement et de sport.
- + Les tâches spéciales proposent des tâches personnalisées sur un autre thème de mouvement. L'activité physique se déroule côte à côte. La diversité ou le type de sport ne permet pas une activité commune intéressante et attrayante.

Personnes en situation de handicap

Les tâches doivent être adaptées en fonction des compétences des participants en matière de réception, de traitement et de mise en œuvre. Les adaptations portent sur la langue (langage simple), la visualisation (montrer) ou le contenu (variante de tâche).

Pour définir des tâches attrayantes et motivantes, il faut échanger avec les participants. Celles-ci doivent permettre la créativité et l'apprentissage autonome.

Différents troubles au niveau des compétences de perception, de jugement, de décision et d'action chez les personnes présentant des déficiences cognitives, des troubles de la perception, des troubles du comportement et des troubles liés au spectre de l'autisme peuvent réduire la capacité

d'autocontrôle et l'appréciation du danger. L'énumération suivante présente des ajustements utiles dans le domaine des tâches:

- + Handicap moteur: adapter le mouvement pour ce qui est de l'espace, du temps et de la force ou proposer une tâche connexe (faire un mouvement avec les bras plutôt qu'avec les jambes)
- + Déficience auditive: expliquer et montrer les mouvements les uns après les autres et donner peu d'informations mais des informations ciblées. Remplacer les parties auditives par d'autres canaux de perception.
- + Déficience visuelle: décrire les mouvements de manière simple et précise, faire les positions et permettre aux personnes de les toucher ou accompagner de manière tactile.
- + Troubles de la perception et du comportement: définir des tâches claires et donner des instructions directes qui ne sont pas formulées comme une demande ou une question.
- + Troubles cognitifs: définir des tâches claires, introduire les tâches complexes pas à pas et les faire répéter souvent, montrer les mouvements. Peu varier à la fois.

Littérature utilisée et complémentaire

Birrer, D. (2014). Climat d'apprentissage – Module de perfectionnement. Macolin: Office fédéral du sport OFSPO.

Domaine d'études Mouvement et Sport de la HEP Lucerne (2016). Leitidee Ausbildung Bewegung und Sport für einen kompetenzorientierten Sportunterricht. Lucerne: Haute école pédagogique de Lucerne.

Giese, M., Weigelt, L. (éd.) (2015). Inklusiver Sportunterricht – Theorie und Praxis. Aix-la-Chapelle: Meyer & Meyer Verlag.

Messmer, R. (2013). Fachdidaktik Sport. Berne: Haupt Verlag.