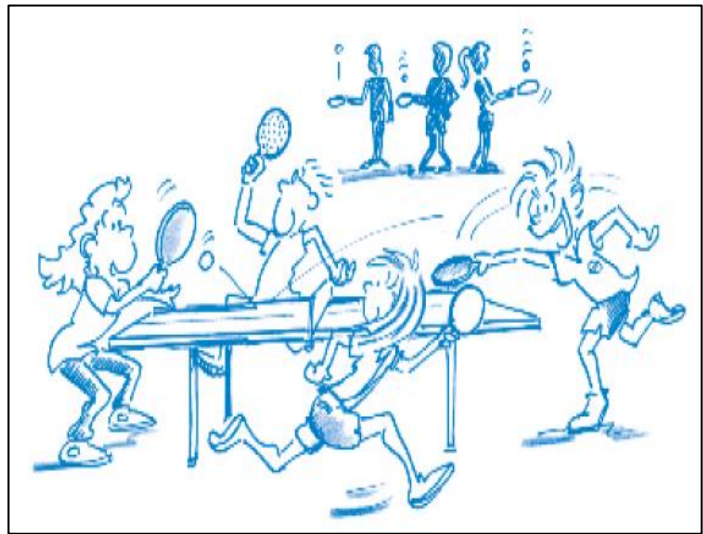


## Forme sociale et forme d'organisation

*«L'organisation de l'apprentissage et de la pratique dans un contexte ouvert de salles de gymnastique et d'installations sportives représente un défi de taille. Les professeurs de sport doivent constamment adapter les formes sociales et les formes d'organisation aux conditions du processus d'apprentissage, mais aussi aux élèves.»*

(Messmer, 2013)



(Leo Kühne)

### Les formes sociales et les formes d'organisation sont liées

Dans la pratique, il est difficile de faire la distinction entre formes sociales et formes d'organisation; elles sont généralement liées et sont souvent dictées par le type de sport ou la discipline sportive. Les formes sociales régissent la structure des relations et les formes d'organisation organisent les structures spatiales. Dans le processus d'apprentissage, elles peuvent varier et être choisies librement. Les différents environnements sportifs (salle de sport, piscine, piste d'athlétisme, forêt, etc.) ainsi que l'utilisation adaptable d'appareils de sport et d'accessoires nécessitent une planification différenciée des formes sociales et des formes d'organisation. Des formes sociales et des formes d'organisation bien choisies augmentent l'efficacité et conduisent à une transition fluide entre les différentes parties de l'enseignement, donc à un temps d'exercice plus long. La capacité à s'adapter à la situation dans le cadre concret de l'enseignement doit être préservée.

### Formes sociales

Les formes sociales organisent les personnes et régissent la structure de communication et d'interaction. Le choix de la forme sociale qui convient dépend de différents aspects (Messmer, 2013, p. 106-107):

- + Apprendre de manières différentes – transmission commune d'informations et entraînement individuel alternent.
- + Apprendre les uns des autres – utiliser différentes compétences dans le tutorat.

- + Ne pas perturber les processus d'apprentissage – apprendre en groupe peut stimuler ou entraver l'apprentissage.
- + Stabilité sociale – un changement fréquent de la composition du groupe peut nuire au processus d'apprentissage.
- + Objectifs pédagogiques différents – permettre l'amélioration des performances et les progrès d'apprentissage par une différenciation individuelle.
- + Différentes phases d'apprentissage – adapter la forme de communication et d'interaction à la phase d'apprentissage.

La répartition en groupes aléatoires, d'intérêt ou de performance dépend du contenu et de l'objectif de l'offre sportive. La question de savoir dans quelle mesure la composition du groupe se fait de manière autonome ou est déterminée par autrui influence considérablement le processus de groupe.

- + Travail individuel
- + Travail en binôme
- + Travail en groupe
- + Avec tout le monde / «cours frontal»

## **Formes d'organisation**

Une organisation appropriée dans l'espace favorise l'efficacité de l'action et donne des repères et de la sécurité lors de l'apprentissage et de la pratique. Les marquages au sol et les appareils sont des repères importants. Le choix de la forme d'organisation qui convient dépend des aspects suivants (OFSP, 2011, p. 14-15):

- + Promouvoir l'autonomie
- + Contrôler l'intensité
- + Garder le contrôle et garantir la sécurité
- + Permettre l'échange et la communication
- + Avoir le groupe et les différentes personnes dans le champ de vision
- + Se motiver mutuellement et s'aider

Alterner les formes d'organisation peut accroître la motivation. En cas de changements trop nombreux, le temps nécessaire à l'organisation réduit toutefois l'intensité de la pratique. Travailler avec des formes d'organisation connues favorise la concentration et les activités sportives sont plus calmes et plus efficaces. Les instructions relatives à la forme d'organisation doivent être courtes et claires. Les cartes qui montrent l'agencement de l'espace dédié aux exercices (où se trouvent quels appareils) facilitent l'organisation.

- + Cercle
- + Ligne
- + Colonne
- + Essaim
- + Circuit / fonctionnement avec des postes
- + Relais

## **Personnes en situation de handicap**

Les besoins variés et les aides individuelles nécessaires au sein de groupes hétérogènes et dans la pratique sportive avec des personnes en situation de handicap exigent généralement une structure relationnelle et spatiale claire, flexible et créative.

Les changements nombreux de forme sociale et de forme d'organisation doivent être évités, en particulier avec les personnes atteintes de troubles du comportement et de la perception, de la cognition et de la vue. La réorientation fréquente dans l'espace et dans la relation conduit rapidement à une surcharge de la capacité de concentration et peut provoquer des comportements perturbateurs. De même, la situation d'interaction qu'impliquent les grands groupes peut déstabiliser. Les systèmes de tandems, qui se soutiennent mutuellement en fonction de la situation et des compétences individuelles, sont alors très utiles.

### **Littérature utilisée et complémentaire**

Messmer, R. (2013). Fachdidaktik Sport. Berne: Haupt Verlag.

Office fédéral du sport OFSPO, Haute école fédérale de sport de Macolin (éd.) (2011). Manuel Sport pour adultes – Brochure 5. Macolin: Office fédéral du sport OFSPO.

Häusermann, S. (2016). Jouer avec handicap – Fiches de jeux en éventail PluSport.

Herzogenbuchsee: IngoldVerlag / PluSport.

[www.sportunterricht.ch/Theorie/team-bildung.php?q=gruppen%20bilden](http://www.sportunterricht.ch/Theorie/team-bildung.php?q=gruppen%20bilden).