

Environnement d'apprentissage

«Proposer des situations d'apprentissage motivantes et stimulantes, c'est prendre en compte les conditions externes et aménager l'environnement d'apprentissage en fonction des besoins des participants.»



(Phil Hubbe)

L'environnement d'apprentissage – un facteur décisif pour un apprentissage réussi

L'environnement d'apprentissage se compose d'une part des conditions externes des installations sportives (salle de sport, piscine, espaces extérieurs, etc.), conditions qui ne peuvent être influencées que de manière limitée. Il s'agit par exemple de l'acoustique, de la qualité du sol, des conditions d'éclairage ou des conditions météorologiques. D'un autre côté, il est possible d'adapter l'environnement d'apprentissage aux besoins des participants en mettant en place certains équipements sportifs et appareils d'exercice spécifiques aux tâches ainsi que du matériel d'apprentissage individuel. Des environnements d'apprentissage adaptés aux caractéristiques et aux besoins des participants motivent et permettent un apprentissage réussi. Les environnements d'apprentissage optimaux:

- + tiennent compte des aptitudes, des motivations, des intérêts, de l'état d'esprit et des objectifs individuels des apprenants.
- + stimulent l'attention et la curiosité des apprenants et permettent l'application de ce qu'ils ont appris à de nouvelles problématiques (transfert).
- + permettent aux apprenants de construire de nouvelles connaissances et favorisent leur créativité.
- + se basent sur des situations réelles et permettent aux apprenants d'identifier des liens entre différents domaines de connaissances.

- + favorisent la coopération et la communication de toutes les personnes impliquées dans le processus d'apprentissage.
- + garantissent que les apprenants peuvent recevoir, traiter et enregistrer les informations puis les réutiliser de manière adaptée à la situation.

(HRM Akademie Deutschland GmbH. Lernumgebung)

Structurer l'environnement d'apprentissage

La structuration spatiale et temporelle de l'environnement d'apprentissage donne des repères et un sentiment de sécurité aux apprenants. Cela est particulièrement important dans les environnements d'apprentissage complexes, comme les piscines ou les salles omnisports.

Structure spatiale

La disposition spatiale des appareils, du matériel et des accessoires permet de définir des lieux pour les différentes activités (exercice, explications, repos, etc.). Des marquages colorés sur le sol et sur les murs peuvent indiquer les directions de course, les positions de jeu, etc. Des terrains de jeu plus petits et la division du terrain en zones transversales ou longitudinales facilitent l'orientation dans l'espace.

Structure temporelle:

Un déroulement clair et rythmé du cours de sport, avec des phases claires et bien délimitées les unes des autres, permet de donner des repères. Des signaux et des rituels peuvent être utilisés pour délimiter les différentes phases. Par exemple, il est possible de terminer une phase en se tapant dans la main. La visualisation du déroulement du cours sur un tableau en cochant au fur et à mesure les activités réalisées facilite l'orientation temporelle.

Les questions suivantes peuvent être utiles lors de la planification des mesures de structuration:

- + Est-ce que tout le monde sait où se trouvent les choses, où ils se trouvent et où ils doivent se trouver?
 - + Est-ce que tout le monde sait ce qui l'attend et quand il va se passer quelque chose?
 - + Est-ce que tout le monde sait quelles tâches effectuer et dans quel ordre?
- Les possibilités offertes par le matériel préparé et la manière dont celui-ci peut être utilisé pour la tâche sont-elles claires?

(Becker, 2016)

Personnes en situation de handicap

Un environnement d'apprentissage adapté aux différents besoins des personnes en situation de handicap leur permet de participer aux activités physiques et sportives. L'accès sans obstacles structurels ou mobiles au complexe sportif, aux salles, aux vestiaires et aux toilettes est une condition essentielle pour permettre cette participation. Il doit y avoir des possibilités de se mettre en retrait et des espaces de repos. Ceux-ci peuvent être aménagés dans la salle de sport à l'aide de zones spécialement signalées (tapis) dans lesquelles s'appliquent des règles claires. Le local où se trouvent les appareils ne peut être utilisé à cette fin que si la porte est ouverte et que la zone définie est bien visible.

Pour les personnes avec un handicap de la vue, un environnement tactilement identifiable est très précieux (p. ex. toujours placer les appareils au même endroit dans la salle), et les objets ne doivent pas traîner n'importe où dans la pièce. Si possible, ils doivent être placés dans des contenants, tels que des chariots ou des bancs suédois, qui sont toujours au même endroit. Il convient également

d'éviter les situations de contre-jour et de tenir compte des temps d'adaptation plus longs en cas de changements d'ombre et de lumière.

Les personnes avec un handicap de l'ouïe ont besoin que l'environnement d'activité invisible situé dans leur dos ainsi que les informations acoustiques soient rendus «visibles» au moyen de signes ou de signaux lumineux.

Pour les personnes en fauteuil roulant, à mobilité réduite ou ayant des troubles de la perception, il faut tenir compte du fait que la nature du sol (mou, dur, inégal, glissant, etc.) peut entraver les déplacements ou provoquer des incertitudes dans l'équilibre. Cela est particulièrement important en cas de sols humides et lisses à la piscine ou à l'extérieur. Des aides supplémentaires peuvent alors être nécessaires.

Chez les personnes atteintes d'un handicap cognitif, de troubles de la perception, de troubles du comportement ou de troubles du spectre autistique, des structures simples et constantes ainsi qu'un environnement avec le moins possible de stimuli favorisent l'attention. Le marquage des personnes (autres joueurs, aides, etc.) ainsi que des objets et des lieux (propre but, salle de repos, etc.) est utile pour mieux se repérer. Les limites du terrain de jeu devraient également être signalées par des cônes de marquage, car distinguer le terrain de jeu dans l'enchevêtrement des lignes de la salle de sport n'est guère possible, en particulier pour les personnes ayant des troubles de la perception.

Littérature utilisée et complémentaire

Becker, F. (2016). *Bewegen im Wasser – Schwimmunterricht inklusiv gestalten*. In Ruin, S., Meier, S., Leinenweber, H., Klein, D. & Buhren, C. G. (2016). *Inklusion im Schulsport – Anregungen und Reflexionen*. Weinheim et Bâle: Beltz Verlag.

HRM Akademie Deutschland GmbH. Lernumgebung. Accès le 15.05.2020 sur <http://www.hrm-akademie.de/stichworte/lernumgebung.html>.