

# L'ÉVENTAIL

sérieux – simple – clair – rapide

## Jouer avec les différences

36 fiches en forme d'éventail avec d'excellentes idées pour un enseignement intégratif du mouvement et du sport



### STIMULER DIFFÉREMENT

#### ÉQUILIBRE



Garder un fauteuil roulant en équilibre sur les roues arrière ou se maintenir sur un monocycle par de légères impulsions vers l'avant avec les mains courantes ou les exercices font appel aux mêmes (coordination).

#### → VARIANTES

- Le monocycliste se tient aux poignées du fauteuil roulant (en les maintenant le plus longtemps possible)
- S'exercer/Passer sur un tapis roulant
- En miroir: rouler côte à côte ou l'un devant l'autre (fauteuil roulant sur les roues arrière)
- Tourner sur son axe (à l'arrêt ou en mouvement)
- Rouler en effectuant d'autres tâches (comme jongler un ballon de tennis ou un ballon de basket)

#### OBJECTIF

UTILISER LES EXERCICES ENSEMBLE

### SE DÉPASSER

#### PYRAMIDES HUMAINES



Réaliser des pyramides humaines en groupe. Les tenir pendant 10 sec.

1-2 élèves aident et assurent. Les autres se tiennent sur les épaules des élèves devant eux.

### JOUER AVEC & CONTRE UN PARTENAIRE

#### SUPERBALL



Le superball se joue sur un terrain de volley par-dessus un filet ou une corde avec un gros ballon (un sac poubelle rempli de ballons de baudruche gonflés) facile à jouer du fait de sa dimension et de la lenteur de son déplacement. Les élèves doivent frapper le ballon par-dessus le filet/la corde pour le faire tomber dans le camp adverse.

#### RÈGLES

- Taper le ballon avec une ou deux mains
- Se faire des passes dans sa propre équipe
- Faire l'engagement en faisant une passe dans son propre camp avant de frapper le ballon par-dessus le filet

#### → VARIANTES

- Jouer le ballon avec les pieds et la tête
- Jouer avec un ballon de volleyball «ralenti»/ballon de baudruche géant

### Objectifs des fiches thématiques

- Amener les élèves à entrer en relation les uns avec les autres
- Expérimenter de nouveaux mouvements à travers un enseignement des activités physiques et sportives dispensé à un groupe d'élèves handicapés et valides
- Supprimer les différences par un enseignement intégratif du mouvement et du sport



### L'auteur

#### Stefan Häusermann

Maître d'éducation physique, chargé de cours à l'Institut des sciences du sport et de l'éducation physique de l'Université de Bâle en Adapted Physical Activity, formateur dans le sport-handicap

### Jouer avec les différences

36 fiches, format 8,5×18 cm, en quadrichromie, illustrées, assemblées au moyen d'un boulon de reliure plastique. Pages de couverture plastifiées. 1<sup>re</sup> édition en 2010.

Traduction: Cédric Blanc, Coquoz Traductions

Illustrations: Leo Kühne

ISBN 978-3-03700-159-2

N° de commande 20.159

Prix CHF 34.- (TVA incluse)

**INGOLD**Éditions



## Commande

Adresse de livraison

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Facture

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

N° client

□ □ □ □ □ □ □ □

Date

□ □ □ □ □ □ □ □

Article n°	Quantité	Article
20.159		Jouer avec les différences

Nous vous remercions pour votre commande.

Conditions:  
30 jours net  
franco dès CHF 500.- d'achat  
sous réserve de modifications de prix

Tél. 062 956 44 44  
Fax 062 956 44 54  
www.ingoldag.ch  
info@ingoldag.ch

Fournitures scolaires  
Activités manuelles et créatrices  
Edition  
Supports d'enseignement

**INGOLD**  
leichter lernen und lernen  
bien équipé pour apprendre et enseigner

**HANDICAP DE L'OUÏE**

**BON À SAVOIR**

- Lésion de l'organe/du nerf auditif
- Altération de la fonction auditive (malentendant, sourd)
- De légers troubles de l'équilibre sont fréquents (vertiges, etc.)
- En cas de lésion du tympan → éviter la plongée
- L'élève concerné ne remarque pas lorsqu'on s'approche de lui par derrière et n'entend pas avec quelle intensité le ballon est joué.
- Danger de lésion en cas de coup sur l'oreille (ballons) → enlever les appareils auditifs

**AIDES DIDACTIQUES**

- D'abord expliquer, puis démontrer (lumière dans le dos des élèves)
- Parler normalement face à l'élève malentendant et ne commencer qu'après avoir obtenu un contact visuel
- Donner toutes les consignes avant de commencer l'exercice (l'élève n'entend pas ce qui est dit durant l'exercice)
- Pour interrompre l'exercice ou rassembler les élèves, faire un signe de la main
- Sens du rythme très peu développé

**APPRENDRE LES UNS DES AUTRES POUVOIR SE FAIRE COMPRENDRE DIFFÉREMENT ET DÉMONTRER LES MOUVEMENTS.**

**Comprendre le handicap**

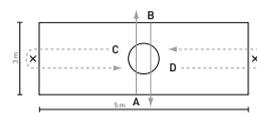
- Informations importantes sur les déficiences auditives, visuelles, sensorielles, d'apprentissage et de mouvement (infirmité motrice cérébrale, paraplégie ou tétraplégie, diabète-asthme-épilepsie)
- Conduite à tenir en cas de crise d'asthme ou d'épilepsie
- Aides didactiques et conseils en vue d'une pratique sportive commune

**Fiches d'exercices selon les thèmes**

- Stimuler différemment
- Se dépasser
- Jouer avec et contre un partenaire
- Marquer des points pour tous
- Se mesurer aux autres

**SE MESURER AUX AUTRES**

**BALLE AU CERCEAU**



Par équipe de 4 élèves: A lance le ballon à B à travers un cerceau tenu à hauteur d'épaule par C et D. Dès que le ballon a traversé le cerceau, C et D le posent au sol, courent autour de leur propre cône de marquage et reviennent au cerceau qu'ils lèvent à nouveau. Les courses de C et de D, la réception du ballon et le lancer à travers le cerceau donnent chacun 1 point (max. 3 points par passage). B passe alors le ballon à A, etc. Changer les rôles toutes les 3 min env.

**→ VARIANTES**

- Jouer avec un frisbee
- Attribuer 1 point supplémentaire pour chaque passe directe entre A et B durant les courses de C et D

de rôle après 2 passes/chaque course avec les pieds (tenir le cerceau en fonction

**REUSSITE DU GROUPE PAR**

**SE MESURER AUX AUTRES**

**COMPENSER LES DIFFÉRENCES**



- L'élève qui marque un but adverse. Compter les chances tirant un dé
- En deuxième mi-temps, le résultat de la première mi-temps est zéro la première équipe qui tire un but/panier est remboursée
- L'élève perdant commence conservant ses points
- En fonction des capacités des buts marqués comptent

**FORMATION DES ÉQUIPES**

- La formation des équipes s'effectue au hasard, selon les dates de naissance
- par le maître
- par les élèves

**OBJECTIF JOUER DES MATCHS INTÉRESSANTS À DES ÉQUIPES DE FORCE INÉGAL**

**STIMULER DIFFÉREMENT**

**UNIHOCCY AVEC 3 ZONES**

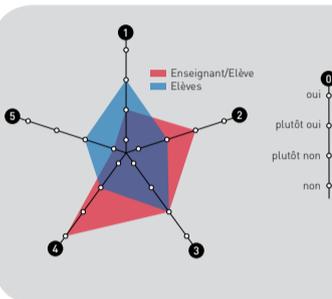


Deux équipes de 6-8 élèves sont réparties en nombre égal dans trois zones de jeu (1 et 3 = zones d'attaque/de défense, 2 = zone médiane), les joueurs d'une même zone ayant des capacités motrices similaires. Les élèves ne peuvent pas changer de zone. La balle doit être jouée dans chaque zone avant d'arriver à la zone d'attaque. Les zones sont marquées par du ruban adhésif et des cônes de marquage.

**→ VARIANTES**

- Possibilité de jouer la balle directement de la zone de défense à la zone d'attaque
- Jouer avec 2 ballons
- Jouer au football, handball ou basketball
- Jouer sur la largeur de la salle

**OBJECTIF INTRODUIRE DES EXIGENCES DIFFÉRENTES DANS LE JEU.**



**L'intégration en tant que processus – visualisation du processus**

Le schéma de la fiche 34 aide les élèves à prendre conscience des progrès réalisés dans le processus d'intégration.

**Handicaps imposés**

Chaque fiche propose une forme d'exercice en rapport avec le thème, permettant aux élèves valides de faire l'expérience d'une contrainte dans le cadre d'une activité sportive.

**MARQUER DES POINTS POUR TOUS**

**HANDICAPS IMPOSÉS**

Des «paniers» (caissons ouverts, cerceaux) sont placés aux 4 coins de la salle. 4 équipes jouent simultanément 2 matches en diagonale. Chaque équipe porte un signe distinctif (sautoirs) et les 2 ballons sont de couleur différente.

**→ VARIANTE**

- Jouer avec un ballon de rugby

**CONSEILS PRATIQUES + VARIANTES**

- HANDICAP PHYSIQUE**
- Fixer des roulettes anti-bascule au fauteuil roulant
- L'élève en fauteuil roulant récupère le ballon au sol durant son déplacement en l'appuyant contre la roue
- Une passe avec rebond est plus facile à réceptionner
- Balle au roi: faire une passe avec rebond au roi (assis sur un caisson placé devant le panier) qui tire alors au panier

**→ HANDICAP DE LA VUE**

- Jouer avec des ballons mousse
- Annoncer verbalement les passes avec rebond



Pour en savoir plus [www.plusport.ch](http://www.plusport.ch)

Nous sommes à votre disposition pour des conseils **Tél. 044 908 45 00**

PLUSPORT, l'organisation faîtière du sport-handicap suisse, fondée en 1960, compte aujourd'hui quelque 12 000 membres de toutes les régions linguistiques de la Suisse.

PLUSPORT propose à des personnes ayant des aptitudes particulières une offre variée et actuelle d'activités sportives attrayantes.

PLUSPORT s'engage avant tout en faveur du sport de masse et propose notamment un grand choix de camps sportifs, de cours de formation et de perfectionnement, ainsi que de clubs sportifs.

Ses objectifs:

- Intégration et réussite par la pratique commune d'un sport
- Promotion du sport de masse et d'élite pour des personnes ayant des aptitudes particulières
- Amélioration de l'autonomie, de la performance et de la qualité de vie

Bitte frankieren